

## **АННОТАЦИЯ**

### **Адаптированной основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования детского сада в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития**

В Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Гармония» - структурном подразделении детский сад № 49 «Дом радости» (далее – детский сад) разработана и реализуется Адаптированная основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития ( с 3 лет до 7(8) лет) на 2022-2023 учебный год (далее – Программа) и формируется как Программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов ( далее – дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155).

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40%. Обязательная часть обеспечивает комплексность подхода, развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений образовательные программы (парциальные, авторские), направленные на развитие детей в таких видах деятельности и культурных практиках как музыкальная, двигательная, познавательная с учетом национально- культурных особенностей родного села, края.

Содержание образования в группах компенсирующей направленности представлено:

- содержанием образования по пяти направлениям развития ребенка (образовательным областям), обозначенным в ФГОС ДО:

- 1) социально-коммуникативное развитие;
- 2) познавательное развитие;
- 3) речевое развитие;
- 4) художественно-эстетическое развитие;
- 5) физическое развитие.

- описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания образовательной программы.

Программа разработана коллективом детского сада и реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском, с учетом социального заказа семьи, возрастных и индивидуальных особенностей детей в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30 );
- Примерная Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17);
- Конвенция ООН «О правах ребенка»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоуральского городского округа – детский сад комбинированного вида «Гармония»;
- Положение о структурном подразделении – детском саду комбинированного вида № 49 «Домрадости».

Программа учитывает новые стратегические ориентиры в развитии системы дошкольного образования:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

#### **Цель Программы:**

Проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья

#### **Задачи реализации обязательной части Программы:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 5) создание специальных условий для освоения детьми Программы, их разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей

- 6) выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с различными отклонениями в развитии ребенка;
- 7) создание единого коррекционно – образовательного пространства в детском саду;
- 8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ

**Задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:**

- 1) воспитание любви к малой Родине, родному краю, осознание его многонациональности, многоаспектности; формировать общую культуру личности с учётом этнокультурной составляющей образования;
- 2) формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, городу, семье, детскому саду, культурному наследию уральского народа;
- 3) формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру;
- 4) формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций;
- 5) развитие у детей интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно – научного цикла.

Детский сад № 49 «Дом радости» принимает участие в реализации Государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы

(утв. постановлением Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. N 1297) <http://base.garant.ru/71265834/> с 2017 года

**Инклюзивное образование** - это обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

**Цель** инклюзивного образования : Создание в детском саду безбарьерной среды, позволяющей детям с ограниченными возможностями здоровья получить современное дошкольное образование, направленное на полноценную интеграцию воспитанников с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников.

**Задачи** инклюзивного образования:

1. Создать условия для совместного образования детей с особыми образовательными потребностями и нормально развивающимися сверстниками в пределах одной группы по разным образовательным маршрутам.
2. Обеспечить подготовку педагогов, готовых работать с детьми с различными особенностями в развитии, обладающих знаниями в области коррекционной и специальной педагогики, владеющих технологиями, методиками и приемами работы с детьми с ОВЗ.
3. Способствовать формированию у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с особыми образовательными потребностями.

**Программа «Доступная среда» обеспечивает**

- создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении;
- реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что будет способствовать их полноценному участию в жизни

общества.

**Ожидаемые результаты: Позитивный эффект для уровня качества образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ, повышение качества их образования, успешная социализация в обществе.**

1. Обновление качества образования за счет работы над индивидуальными проектами, участием в конкурсах, выставках, викторинах различного уровня.
2. Реабилитация и сохранение физического и психического здоровья воспитанников.

### **Организация работы с детьми – инвалидами.**

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами образования является их неотъемлемым законодательно закреплённым правом и основополагающим условием успешной социализации и способствует их социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса.

План коррекционно-развивающей работы строится на основе рекомендаций Министерства общего профессионального образования

Свердловской области об организации работы по реализации Индивидуальной программы реабилитации или абилитации (ИПРА) ребенка - инвалида.

На основании рекомендаций специалисты детского сада разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ).

В целях разработки ИОМ ребенка - инвалида решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно - развивающей работы с ребенком, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации адаптированной основной образовательной программы ДООУ;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах (по необходимости).

После разработки ИОМ педагоги и специалисты детского сада осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

- основные принципы дошкольного образования:
  1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития.
  2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования.
  3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений.
  4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество Организации с семьёй.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования.
9. Проектно-тематический принцип построения образовательного процесса.
10. принципы коррекционного дошкольного образования:
  1. Принцип природосообразности, заключающийся в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей .
  2. Онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме.
  3. Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
  4. Принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения.
  5. Принцип деятельностного подхода, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с нарушением речи.
  6. Принцип комплексного подхода в изучении и обучении детей (непрерывного наблюдения, всестороннего и системного изучения особенностей развития ребёнка, выявления «зоны ближайшего развития»).
  7. Принцип индивидуализации, учёта классификации дефекта, опоры на сохранные анализаторы и психические функции.
  8. Принцип последовательности и системности в коррекционно-образовательном процессе (движение от простого к сложному).

Зачисление ребенка в ДОУ осуществляется на основании заключения городской ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии). Группы компенсирующей направленности детского сада функционируют в режиме 10,5 часового пребывания детей (с 7.00- до 17.30 ежедневно). Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Коррекционно-развивающую работу на группах компенсирующей направленности осуществляют учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог и воспитатели. Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе педагогического и медицинского персонала.

### **Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития**

**Цель:** создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

#### **Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР:**

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально- типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного освоения;
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования

сенсорно-перцептивной, аналитикосинтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-медикопедагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК (комиссии) и ПМПк (консилиума).

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ и инновационных технологий.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ, технологий и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- и сложившимся традициям образовательной организации.

**Цели парциальной программы Т. Э. Токаевой «Будь здоров, дошкольник!»:** приобщение развивающейся личности ребенка дошкольного возраста к культурно- историческому опыту человечества по сохранению здоровья, и физической культуре.

#### **Задачи:**

1. Содействовать формированию системы представлений ребенка о себе, своем здоровье и физической культуре;
2. Обеспечивать формирование способов физкультурно - оздоровительной деятельности.
3. Воспитывать систему отношений ребенка к своему «физическому Я», здоровью как главной ценности жизни и физической культуре: формировать потребность в разнообразной двигательной деятельности и активности, обеспечить физическую готовность ребенка к школе, его способность успешно войти в новый режим и условия учебной деятельности, сохранить высокую работоспособность и преодолеть неизбежные трудности без потерь для своего физического и психического здоровья, осознавать свое «физическое Я» и понимать зависимость между состоянием своего здоровья и развитием двигательных способностей, выполнением способов физкультурно-оздоровительной деятельности.
4. Содействие развитию субъектного опыта физкультурно-оздоровительной деятельности у детей 3-7 лет.

**Цели парциальной программы И. А. Лыковой «Цветные ладошки»:** формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

**Задачи:**

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
5. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
6. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
7. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции-творца».

**Цели парциальной программы К.В. Тарасовой «Гармония»:** развитие у детей музыкальных способностей во всех доступных им видах музыкальной деятельности.

**Задачи:**

1. Развитие эмоциональной сферы ребенка, эмпатии.
2. Воспитание интереса и любви к музыке; приобщение к музыкальному искусству через разностороннюю творческую музыкальную деятельность.
3. Развитие личностного творческого потенциала ребенка: фантазии, творческого воображения; потребности к самовыражению
4. Развитие высших психических процессов: внимания, памяти, творческого мышления; движения, ориентировки в пространстве, моторики, речи, коммуникативных способностей.

**Цель парциальной программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной:** освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами; осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами её выражения на основе усвоения основных языковых единиц.

**Задачи:**

- Расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;
- Развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
- Автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий;
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

**Цель педагогической технологии Г.А. Ванюхиной «Речеветик»:** коррекция и воспитание сенсомоторной, психической, интеллектуальной и речевой основ познавательных процессов.

**Задачи:**

- Знакомство со всеми звуками речи, развитие умения различать их в звуковом потоке. Выработка самоконтроля за правильным произношением.
- Обучение осознанному чтению и предупреждение письменных ошибок с помощью занимательного звукобуквенного анализа.
- Подготовка руки к письму. Совершенствование общей и мелкой моторики.
- Развитие словаря, грамматики, фразы, интонации и речевой интуиции.
- Развитие психологической базы речи.
- Овладение основными средствами познания на основе сгармонизированной работы всех органов чувств.
- Ознакомление с окружающим миром.
- Помощь в формировании самооценки, самоконтроля и саморегуляции, потребности и способности к сотрудничеству.
- Культурно-нравственное, духовное раскрытие.

**Педагогические технологии образовательной деятельности.**

Для повышения качества образования используются в работе наиболее эффективные современные нетрадиционные и здоровьесберегающие технологии, адаптированные к индивидуальным особенностям и потребностям дошкольников.

Технология	Цели
<p align="center"><b>Биоэнергопластика</b></p> <p>Биоэнергопластика оптимизирует психологическую базу речи, улучшает моторные возможности ребенка по всем параметрам, способствует коррекции звукопроизношения, фонематических процессов.</p> <p>Основной принцип биоэнергопластики — это сопряженная работа кистей, пальцев рук и артикуляционного аппарата, где движения рук имитируют движения речевого аппарата.</p>	<p>- развитие артикуляционной и мелкой моторики;</p> <p>- развитие координации движений;</p> <p>- активизация интеллектуальной деятельности.</p>
<p align="center"><b>Кинезиологические упражнения</b></p> <p>Кинезиологические методы позволяют синхронизировать работу полушарий головного мозга, влияют на развитие умственных способностей и физического здоровья, делают возможным использование в коррекционной работе компенсаторных возможностей ребенка.</p>	<p>- активизация различных отделов коры больших полушарий;</p> <p>- развитие высших психических функций;</p> <p>- формирование тонких движений пальцев рук.</p>



<p><b>Элементы «Су-Джок-терапии»</b>  При помощи массажа «Су-джок» происходит воздействие на точки кистей рук, что способствует стимуляции речевых зон коры головного мозга, снятию напряжения, развитию познавательной, эмоционально-волевой сфер ребенка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воздействие на биологически активные точки кистей рук;</li> <li>- развитие мелкой моторики;</li> <li>- развитие высших корковых функций, оптико-пространственного восприятия, воображения, работоспособности, усидчивости.</li> </ul>
<p><b>Речедвигательная гимнастика</b>  Применение логоритмических упражнений улучшает выразительность ритmicность, четкость, плавность, слитность движений и речи. Это система двигательных упражнений, в которых движения рук, ног, головы, корпуса сочетаются с произнесением речевого материала. Все упражнения направлены на нормализацию речевого дыхания, формирования умения изменять силу и высоту голоса, правильное произнесение звуков и их сочетаний, умение регулировать темп речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование двигательных умений и навыков, развитие координации и переключаемости движений;</li> <li>- развитие чувства ритма, ритмической выразительности;</li> <li>- коррекция просодических компонентов речи</li> <li>- совершенствование ВПФ.</li> </ul>
<p><b>Глазодвигательная гимнастика</b>  Специальные упражнения для глазположительно влияют на циркуляцию крови и внутриглазной жидкости в органе зрения, на тренировку аккомодационных мышц, укрепление глазодвигательных мышц, а также создается положительный эмоциональный фон, что способствует повышению работоспособности детей и усилению их познавательной активности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактика нарушения зрения, развитие подвижности глаз, снятие утомления с глаз, расслабление зрительной системы, как составной части сохранения и укрепления здоровья.</li> </ul>

### **«Мнемотехника»**

Приемы мнемотехники используются для составления рассказов, пересказа текста, запоминания и проговаривания скороговорок, стихов и потешек для автоматизации отдельных групп звуков в предложениях.

Мнемотехника облегчает запоминание, развивает образное мышление с помощью символов, полисенсорного воздействия, что позволяет задействовать сохранные анализаторы и активизирует компенсаторные механизмы.

- обучение эффективному запоминанию и воспроизведению информации через преобразование абстрактных символов в образы.

### **Timocco**

Развивающе-коррекционный комплекс с биоуправлением на основе запатентованной технологии отслеживания движений тела и жестов на стандартном ПК.

- коррекция высших психических функций;

- развитие фонетико-фонематической стороны речи и лексико-грамматических категорий;

- развитие двусторонней координации при использовании обеих рук одновременно, обучение контролю за движениями, тренировка точности движений;

- укрепление и стимулирование мышц плечевого пояса и рук.

<p><b>Конструктивная деятельность (тико-конструкторы, леги, мозаики)</b></p> <p>Начальное техническое моделирование конструирование, игры со строительным материалом расширяют знания детей об окружающем мире. Конструирование тесно связано с познавательно-речевым развитием, развивает образное мышление, воображение, инициативу и самостоятельность каждого ребенка.</p>	<p>создание игрового формата взаимодействия учителя-логопеда с ребенком для развития творческой активности, формирования мышления, развития мелкой моторики рук, а также выработки ловкости, умения управлять своими движениями, концентрации внимания, обогащения словарного запаса, развития интереса к слову, к самостоятельной речи, расширения кругозора.</p>
<p><b>«ELASTIC-GAME терапия»</b></p> <p>Данная техника включает в себя игры с геобордом и самостоятельные игры с резиночками для развития мелкой моторики пальцев рук.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие коммуникативных, познавательно-исследовательских и конструкторских способностей;</li> <li>- развитие ВПФ;</li> <li>- профилактика оптической дисграфии;</li> </ul>
	<p>- снятие физического и психологического напряжения.</p>
<p><b>Камешки Марблс</b></p> <p>Упражнения с камешками тренируют у детей мелкую моторику, ловкость, глазомер, координацию движений, привлекают внимание, вызывают положительные реакции, радость, улыбку. В процессе игры у детей формируется быстрота нервных импульсов от рецепторов руки к речевым двигательным центрам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воздействие на биологически активные точки кистей рук;</li> <li>- стимулирование речевых зон коры головного мозга;</li> <li>- снятие негативного напряжения;</li> <li>- развитие тактильного восприятия, пространственных представлений;</li> <li>- развитие лексико-грамматических категории, фонетико-фонематических процессов;</li> <li>- развитие ВПФ, воображения;</li> <li>- профилактика дисграфии.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Технология проектирования</b></p> <p>В проектной деятельности происходит формирование субъективной позиции у ребенка, развитие познавательных навыков детей, совершенствуется умение ориентироваться в информационном пространстве, раскрывается его индивидуальность. Проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи.</p>	<p>- создание благоприятной развивающей среды для активизации коммуникативных и творческих способностей, интеллектуально-речевой и познавательной активности у воспитанников с речевыми нарушениями.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Информационно-коммуникационные технологии</b></p> <p>ИКТ являются одним из приоритетов современного образования. Использование интерактивной доски, сети интернет, телевизор, видео, DVD, различного рода мультимедиа - и аудио-визуального оборудования повышает интерес детей к образовательному процессу, улучшает качество обучения, ускоряет процесс усвоения знаний, становится для ребенка проводником в мир новых технологий. Применение информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании позволяет средствами мультимедиа, в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме развивать детей, усиливать творческую составляющую учебного процесса.</p>	<p>- индивидуализация образовательной деятельности;</p> <p>- повышение информационной культуры всех субъектов образовательных отношений;</p> <p>- повышение мотивации к логопедическим занятиям;</p> <p>- визуализация акустических компонентов речи;</p> <p style="padding-left: 40px;">- развитие ВПФ;</p> <p>- обеспечение образно-понятийной целостности и эмоциональной окрашенности образовательного процесса.</p>

***Условия взаимодействия педагогов с семьями:***

- обеспечение открытости информации о процессе и результатах образования, об образовательной системе (в той мере, в которой это не противоречит санитарно-гигиеническим требованиям) в целом;
- обеспечение возможности и поощрение родителей в высказывании своих предложений по вопросам планирования, реализации и оценки результатов образовательной деятельности;

- обеспечение конфиденциальности сведений, предоставленных родителями. Решение задач АООП-ОП ДО предусматривает обилие и разнообразие возможностей для совместной деятельности и общения воспитателей и родителей, позволяет выработать формы, отвечающие частным интересам и предпочтениям каждой семьи.